**Изучение и обобщение актуального педагогического опыта в школьном методическом объединении**

Большое внимание в последнее время уделяется вопросу изучения, обобщения и распространения   актуального педагогического опыта. Обобщенный опыт – это один из критериев аттестации педагогических кадров на первую и высшую квалификационную категории,  условие участия в  конкурсе  в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Опыт педагога может быть обобщен на  уровне:

- общеобразовательного учреждения,

- города (внесен в городской банк АПО с выдачей соответствующего свидетельства)

- области (внесен в областной банк АПО).

Большая роль в работе с актуальным педагогическим опытом отводится руководителю МО, который:

* знакомит педагогов с признаками, критериями актуального педагогического опыта, технологией самообобщения и обобщения опыта;
* создает условия для того, чтобы опыт педагога МО стал известен членам коллектива, педагогам города;
* консультирует педагога по вопросам обобщения опыта;
* развивает в учителе способность к аналитической деятельности;
* проводит первичную экспертизу АПО.

**Актуальный педагогический опыт** - это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство учителя, т.е. такая работа, которая дает наилучший педагогический результат. В данном случае речь идет об опыте, который может и не содержать в себе чего-то нового, но, основанный на успешном применении научно и практически доказанных принципов и методов, он является образцом для тех учителей, которые еще не овладели педагогическим мастерством (Савина Н.М.).

**Признаки  актуального педагогического опыта.**

1. Высокие количественные и главным образом качественные показатели результатов учебно-воспитательного процесса по основным параметрам:
* сформированность общественной направленности школьника, проявляющейся прежде всего в признаках общественной активности;
* образованность учеников (полнота и прочность знаний, система знаний и мера их обобщенности, умение переносить знания в новую ситуацию, наличие соответствующих умений и навыков - вычислительных, графических, грамотного письма, и др.). Если же брать эти критерии не только по отношению к успеваемости, а более широко, в частности, по отношению к учебному процессу вообще, то необходимо отметить такие показатели, как сформированные у учащихся познавательные интересы и потребности, стремление к самообразованию, наличие общественно ценных мотивов и ценностных ориентации в учебной деятельности;
* воспитанность учащихся (оценивается по диагностике уровня воспитанности). Имея в виду воспитательный процесс в более широком смысле, необходимо добавить такие показатели, как сформированность у учащихся общественно значимых ценностных ориентации в деятельности, социальных мотивов общения и поведения, активной жизненной позиции, потребности в самовоспитании;
* мастерство учителя, т.е. наличие необходимых умений в различных видах  деятельности; практические навыки в выполнении трудовых операций (их количество, качество, скорость), умение анализировать процесс и результат конкретного труда, самоконтроль, самоанализ проделанной работы, связь теории с практикой, рациональный подход к делу, коррекция в организации труда, высокое качество материальных (вещественных) результатов процесса работы.

   2. Оптимальность педагогического опыта (достижение наилучших результатов в учебно-воспитательной работе при наименьшей, экономной затрате сил и времени педагогов и учащихся и притом так, чтобы данный опыт не стал помехой для решения других не менее важных образовательных и воспитательных задач);

   3.Устойчивость, стабильность опыта, длительное его функционирование. Даже значительные успехи педагога в учебно-воспитательной работе, продолжавшиеся короткий срок и впоследствии не повторенные, трудно отнести к передовому опыту;

   4.Возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширения этого опыта до массового;

   5.Перспективность опыта. Передовой опыт всегда имеет будущее, перспектива его развития очевидна;

   6.Научная обоснованность опыта. Передовой, актуальный опыт может быть или результатом творческих теоретических поисков педагога, или его находкой в процессе проб и ошибок. Но в любом случае такой опыт всегда будет иметь научную основу. Одна из задач обобщения передового педагогического опыта и заключается в том, чтобы дать ему научное истолкование.

***Критерии актуального педагогического опыта.***

   1. Актуальность, то есть соответствие потребностям школы, социальному заказу, тенденциям общественного развития, региональной и федеральной образовательной политике.

    2.     Новизна:

* в радикальном преобразовании образовательной системы: разработка новых средств и правил их применения, постановка и решение новых педагогических задач.
* в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического     труда;
* в комбинации элементов известных методик;

      3.   Высокая результативность:

* на уровне знаний учащихся;
* в личностном развитии учащихся;
* в методическом и научно - методическом обеспечении учебно - воспитательного процесса;
* в совершенствовании методической работы и управленческой деятельности.

     4.  Оптимальность, то есть достижение более высоких результатов при экономной затрате сил и времени.

     5.  Стабильность:

* подтверждение эффективности опыта при некотором изменении условий;
* достижение устойчивых положительных результатов на протяжении длительного времени.

   6. Научность, то есть соответствие основополагающим положениям педагогики, психологии, методики.

    7.  Возможность творческого применения, то есть опыт не может быть связан только с особенностями личности его автора, а должен содержать рациональную идею, которую могут сделать своим достоянием другие педагоги.

***ПАМЯТКА***

***описания актуального педагогического  опыта***

(Тема опыта (должна отражать главное направление и содержание работы и соответствовать следующим требованиям:

* в формулировке темы должна быть отражена связь «результат-средство» («средство-результат»), «средство-процесс»;
* конкретность формулировки;
* корректное использование педагогических и психологических терминов).
1. Условия возникновения, становления опыта (необходимые сведения о микрорайоне, социальной среде, классе).
2. Актуальность опыта (анализ соответствия целей и задач опыта социальному заказу общества. Выявление противоречий и затруднений, которые встречаются в массовой практике и успешно решаются в опыте).
3. Ведущая педагогическая идея опыта – центральная, основная мысль, вытекающая из опыта и предусматривающая вариативность форм её применения - это выделение главного, наиболее существенного в деятельности автора опыта.
4. Длительность работы над опытом (с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта).
5. Диапазон опыта (отдельная педагогическая ситуация, система уроков, система внеклассной работы, единая система «урок-внеклассная  работа», лекционно-семинарская система и т.п.).
6. Теоретическая база опыта (здесь необходимо четко указать, что конкретно на основе той или иной научной идеи разрабатывается автором опыта).
7. Степень новизны (см. п.2.2. настоящего Положения. Также необходимо описать приемы изменения содержания образования: например, по стержневым линиям учебного курса, введение деятельностного компонента содержания образования, введение гуманитарных аспектов содержания естественнонаучных предметов и т.п.).

***Технология опыта***

Описание технологии осуществляется в следующей последовательности:

1. Определение цели (под целью педагогической деятельности понимается мысленное представление конечного результата).
2. Постановка задач, способствующих достижению данной цели.
3. Описание средств достижения цели (методов и форм организации работы).
4. Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами. (Алгоритм осуществления педагогических действий с описанием особенностей технологии автора опыта).
5. Отслеживание результатов с указанием используемых методик диагностики  не менее чем за три года работы по теме опыта.
6. Оценка результативности.

(Для оценки результативности актуального опыта необходимо определить:

 уровень воспитанности учащихся

уровень обученности учащихся

развитие личности учащихся

 (использовать известные в теории и практике методики.)

Также важно учитывать:

* за счет чего достигается в опыте высокий результат,
* насколько стабильны эти результаты,
* степень оптимальности  получаемых результатов.

 Оценивая результаты, можно сравнивать их с типичными для данных условий работы).

**Примечание.** При раскрытии технологии опыта ссылки на приложения обязательны.

***Перечень возможных материалов приложения***

***к целостному описанию опыта работы***

 (содержание приложений строго зависит от темы опыта и соответствует ссылкам в его описании)

* Авторские программы, модифицированные программы, проекты.
* Тематическое планирование.
* Поурочные планы.
* Система уроков, занятий по теме опыта.
* Компьютерное  обеспечение занятий.
* Сценарии вечеров, праздников, и т.п.
* Тексты лекций, выступлений, докладов, рефератов и т.п.
* Творческие работы учащихся.
* Данные о выпускниках и бывших учениках (успехи, имеющие отношение к системе работы учителя).